

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭМ



В.В.Дёмин

май 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Управление персоналом организации в экономике знаний

Форма обучения

Очная

Томск–2017

1. Код и наименование дисциплины

В.1.3 Макроэкономика

Аннотация

Настоящая программа составлена на основании требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускников бакалаврской программы по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» и ООП ВО по данному направлению.

Программа курса ориентирована на рассмотрение основополагающих вопросов макроэкономики, международных аспектов экономической теории, с выходом на решение прикладных проблем различного уровня; укреплена многочисленными междисциплинарными связями с использованием арсенала современных методов экономических исследований.

Дисциплина «Макроэкономика» нацелена на формирование глубоких знаний о закономерностях развития современной экономики и общих принципах проведения макроэкономической политики государства. В ней рассматриваются вопросы формирования совокупного спроса и предложения, условия взаимодействия реального и денежного секторов экономики, принципы макроэкономической политики государства, взаимосвязь макроэкономических процессов и принимаемых на микроуровне управленческих решений. Круг обсуждаемых проблем помогает студенту системно и глубоко понять основные факторы, определяющие состояние и развитие современной экономики и бизнеса.

Акцент в курсе «Макроэкономика» сделан на использовании инструментов современной экономической теории для принятия эффективных экономических и управленческих решений в сфере бизнеса.

Целью курса, является формирование у студентов общеэкономической культуры и способностей использовать полученные знания по современной экономической теории в своей профессиональной деятельности.

Практические задания (кейсы), содержащиеся в курсе, позволяют слушателям бакалаврской программы получить базовые знания по экономической теории и развить навыки использования инструментария макроэкономического анализа в сфере профессиональной деятельности выпускника.

2. Место дисциплины «Макроэкономика» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Макроэкономика» относится к вариативной части ООП бакалавриата по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», обязательна для изучения.

3. Год/годы, семестр/семестры обучения

Первый курс, второй семестр

4. Входные требования

Входными требованиями для изучения дисциплины является умение производить базовые математические вычисления и расчеты, осуществлять простейшие операции с математическими функциями, а также знания, навыки, умения, полученные в рамках дисциплины "Микроэкономика".

5. Общая трудоемкость дисциплины «Макроэкономика»

составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 60 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часов – занятия лекционного типа, 30 часов – практические занятия), 48 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов-подготовка к экзамену.

6. Формат обучения по дисциплине Очный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Макроэкономика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
ОК-3 I уровень освоения	<i>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<p><i>Владеть:</i> методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества. В (ОК-3) – I.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. У (ОК-3) – I.</p> <p><i>Знать:</i> теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов. З (ОК-3) – I.</p>	Способен использовать основы экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	Работа в группах, научные дискуссии, работа в группах, анализ конкретной ситуаций (case-studies), индивидуальное задание. Аналитическое задание (эссе по контрольным вопросам).

8. Содержание дисциплины «Макроэкономика» и структура учебных видов деятельности

№ п/п	Раздел (модуль) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (в т.ч., самостоятельной работы). Форма промежуточной аттестации.
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа, подготовка к занятиям	Всего	
1	Макроэкономика: проблемы, взаимодействия и измерения	6	4	10	18	Научные дискуссии, работа в группах, индивидуальные задания.
2	Совокупный спрос и совокупное предложение	6	6	10	18	Работа в группах, брич-опрос, анализ конкретной ситуаций (case-studies), индивидуальные задания. Аналитическое задание (эссе по контрольным вопросам). Контрольная работа
3	Макроэкономическая нестабильность	6	6	10	22	Эссе, работа в группах, научные дискуссии, работа в группах, анализ конкретной ситуаций (case-studies), индивидуальное задание. Аналитическое задание (эссе по контрольным вопросам).
4	Денежно-кредитная система и кредитно-денежная политика государства	6	8	12	26	Работа в группах, брич-опрос, анализ конкретной ситуаций (case-studies), индивидуальные задания. Аналитическое задание (эссе по контрольным вопросам).
5	Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика	6	6	12	24	Работа в группах, брич-опрос, анализ конкретной ситуаций (case-studies), индивидуальные задания. Аналитическое задание (эссе по контрольным вопросам).
	Экзамен			36	36	
	Итого по дисциплине:	30	30	48	144	Экзамен

Тема 1. Макроэкономика: проблемы, взаимодействия и измерения

Национальная экономика как целое: макроэкономическая динамика и нестабильность. Безработица, инфляция, внешняя торговля, сохранение природы, экономический рост – главные проблемы макроэкономики Предмет макроэкономики и методы ее изучения. Макроэкономическая политика.

Потоки и запасы в макроэкономике. «Инъекции» и «утечки». Система национальных счетов. Подходы к измерению ВВП.

Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый

национальный продукт, национальный доход. Личный доход и личный располагаемый доход. Макроэкономическое тождество.

Номинальные и реальные макропоказатели. Индексы цен. Инфлирование и дефлирование. ВВП на душу населения. Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния. Теневая экономика. Чистое экономическое благосостояние. Российские макроэкономические показатели.

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение

Агрегированные величины в макроэкономике. Совокупный спрос в экономике. Структура совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Изменения совокупного спроса в связи с неценовыми факторами. Роль ожиданий потребителей и инвесторов.

Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Кейнсианская и классическая версии совокупного предложения.

Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие.

Изменение совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Последствия изменения совокупного предложения. Закон Сэя. Шоки спроса и предложения, их причины, следствия, влияния на совокупный спрос и совокупное предложение.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность

Циклический характер экономического развития. Экономический цикл. Общие черты циклов. Фазы делового цикла и их характеристика.

Безработица. Определение и измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Типы безработицы. Причины безработицы. Добровольная и вынужденная безработица. Способы сокращения безработицы. Структура безработицы. Экономический и социальный ущерб от безработицы. Закон Оукена. Безработица и государственная политика занятости в России.

Инфляция. Скрытая и открытая инфляция. Измерение инфляции. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Природа инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Социальные последствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределение богатства. Ожидаемая и неожиданная инфляции. Способы борьбы с инфляцией. Инфляция и борьба с ней в России.

Тема 4. Денежно-кредитная система и кредитно-денежная политика государства

Природа денег и их функции. Виды денег. Проблема ликвидности. Эволюция денежной системы. Денежные агрегаты. Особенности денежных агрегатов в России. Предложение денег и банковская система. Функции Центрального банка. Создание банками денег. Денежная база и денежная масса. Спрос на деньги. Альтернативная стоимость денег.

Денежно-кредитная политика. Цели и средства денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Норма обязательных резервов и мультипликатор денежно-кредитной экспансии. Учетная ставка и регулирование денежно-кредитной системы Центральным банком.

Преимущества и недостатки монетарной политики. Скорость обращения денег. Конфликт ориентиров денежно-кредитной политики. Необходимость выработки смешанной политики. Политика, нацеленная на стимулирование экономики. Политика, ориентированная на сдерживание экономики. Изменение структуры ВВП.

Противоречивость целей макроэкономического регулирования. Координация кредитно-денежного регулирования Центральным банком и бюджетно-налоговой политики государства.

Тема 5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика

Государственные расходы и налоги, их виды. Государственные расходы и равновесный объем национального производства. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.

Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Дискреционная бюджетно-налоговая политика, ее цели и методы. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика.

«Автоматическая» бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Прогрессивная, регрессивная и пропорциональная налоговые системы. Циклический дефицит госбюджета. Структурный дефицит госбюджета.

Проблемы бюджетно-налоговой политики. Фискальная политика временные лаги. Инфляционное и неинфляционное финансирование дефицита госбюджета. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Макроэкономика» и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- ❖ самостоятельную подготовку к семинарским занятиям по заявленным темам курса в соответствии с приведенным планом (содержание дисциплины) и литературой. Контроль выполнения производится на семинарских занятиях в блиц-опросах;
- ❖ самостоятельную подготовку к проблемным дискуссиям;
- ❖ самостоятельную подготовку эссе по отдельным темам курса с последующим обсуждением в аудитории;
- ❖ самостоятельную работу в аудитории при ответах на вопросы и разборе деловых ситуаций. Контроль выполнения осуществляется сразу же при оценке полученных результатов;
- ❖ самостоятельную подготовку к зачету.

Для закрепления теоретического материала предполагается самостоятельное выполнение заданий по каждой пройденной теме, что позволяет обратить внимание на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь студентам систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. При выполнении заданий студент должен не просто воспроизводить полученные знания по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий; продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В ходе выполнения заданий студентам необходимо ознакомиться с вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий материал по бизнес-кейсам, дополнительную литературу. В разделе «Ресурсное обеспечение дисциплины» приведен список учебников, монографий, периодических изданий, источников информации в сети Internet, которые потребуются для выполнения заданий.

Темы эссе, индивидуальных заданий для самоподготовки студентов:

1. Проанализируйте высказывание: «Чтобы теория имела практическое

применение, она должна подтверждаться в каждом конкретном случае». Ответ обоснуйте.

2. Для стимулирования экономики президент США Форд предложил депутатам Конгресса уменьшить в 1976 г. налоги на 20 млрд. долл. и на эту же сумму сократить государственные расходы. Привела бы реализация предложенных мер к достижению желаемых результатов? Обоснуйте ваш ответ.
3. Представьте себе функционирование экономики, где наличные деньги полностью отсутствуют, в век банкоматов и безналичных расчетов несложно; преимущества такой системы очевидны: увеличение скорости расчетов, наличие полной информации о привычках и вкусах покупателей, сокращение транзакционных издержек, отсутствие необходимости самостоятельно обменивать валюту при пересечении границ, и многое другое. А в чём недостатки такой системы? Будем считать, что всё необходимое оборудование работает без сбоев и надёжно защищено от несанкционированного проникновения.
4. Как повлияли санкции, падение цен на нефть и падение курса рубля на экономику и уровень жизни в России?

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Текущий контроль приобретения компетенций осуществляется с помощью блиц-опросов, путем проверки уровня усвоения знаний, а также с помощью выполнения заданий для самостоятельной работы (индивидуальных и групповых) по основным разделам курса при решении бизнес-кейсов. Контроль активно осуществляется в ходе коллективном обсуждении при анализе конкретных ситуаций (case-studies), путем оценивания индивидуального вклада каждого студента в коллективное решение проблемных вопросов, выносимых на обсуждение, а также с помощью сообщений слушателями по темам, разделам курса. Итоговой формой контроля по курсу является экзамен. Целью итогового контроля является проверка усвоения слушателями знаний по всем темам дисциплины «Макроэкономика».

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

10.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Макроэкономика»

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-3) – I способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><i>Владеть:</i> методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества. В (ОК-3) – I.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. У (ОК-3) – I.</p> <p><i>Знать:</i> теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов. З (ОК-3) – I.</p>	Выставляется обучающемуся, обнаружившему отсутствие знаний основного учебного материала, не выполнившему предусмотренные программой практические задания, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

10.2 Типовые контрольные задания, используемые для оценки результатов обучения и характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций

Типовые задания по дисциплине «Макроэкономика»

Примерные вопросы к практическим занятиям:

Тема 1. Макроэкономика: проблемы, взаимодействия и измерения

1. Укажите основные отличия макроэкономики от микроэкономики.
2. Объясните, почему в экономике государства сумма общих доходов должна равняться сумме общих расходов?
3. Существуют два способа использования денежного дохода, которые непосредственно не проводят к потреблению товаров и услуг. Назовите эти два способа расходов денежных средств.
4. Существуют два вида расходов на товары и услуги, которые непосредственно не являются расходами семейных хозяйств. Назовите их.
5. Изобразите простейшую модель кругооборота потоков в экономике. В чем отличие функционирования реальной экономики от этой модели?
6. Возможна ли ситуация, при которой ваш личный доход будет больше, чем ценность произведенных вами благ? В каком случае это возможно?
7. Назовите факторы, воздействующие на рост номинального ВВП. В каких случаях целесообразно измерение ВВП в номинальном выражении? В реальном выражении? Почему нужно отличать номинальный и реальный ВВП?
8. Что больше повлияет на показатель ВВП – производство малолитражного автомобиля или лимузина? Объясните, почему?
9. Объясните, почему рентный доход на жильё, в котором проживают его собственный хозяева, следует считать частью ВВП и национального дохода? Почему именно величина ренты, а не реальная рыночная стоимость жилья должна быть включена ВВП?
10. Назовите три основных отличия дефлятора ВВП от индекса потребительских цен (ИПЦ).
11. Является ли рост дохода достоверным показателем благосостояния общества? Объясните свою точку зрения.
12. Почему для оценки материального благосостояния нации экономисты предпочитают использовать реальный, а не номинальный ВВП?
13. Почему трудно сравнивать жизнь людей в двух странах на основе показателя реального дохода на душу населения в каждой из стран?
14. Что такое теневая экономика? Какова её величина в российской экономике по официальным и неофициальным оценкам? Можно ли сказать, что сам факт существования теневой экономики является сугубо российским явлением?
15. Такая составляющая ВВП, как «государственные закупки», не учитывает трансфертных платежей, в частности, социальных пособий. Объясните, используя определение ВВП, почему это происходит.
16. Почему, по вашему мнению, затраты домашних хозяйств на приобретение нового жилья относятся к инвестиционной, а не к потребительской составляющей ВВП? Подумайте над обоснованием отнесения расходов домашних хозяйств на покупку нового автомобиля к инвестициям, а не потреблению. К каким другим товарам будет применима ваша логика?
17. Как следует из определения ВВП, в нем не учитывается стоимость продаж и покупок товаров, бывших в употреблении. Почему?

18. Назовите недостатки ВВП как показателя результатов функционирования национальной экономики.

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение

1. Дайте определение совокупного спроса и его составляющих. Укажите принципиальные отличия макроэкономического графика совокупного спроса от его стандартного микроэкономического двойника. Приведите основную причину отклонения вниз линии совокупного спроса и линии спроса в микроэкономике.
2. Объясните, почему совокупный доход всегда равен совокупному выпуску? Можно ли утверждать, что совокупный спрос всегда равен совокупному доходу?
3. Объясните, почему в результате эффекта предложения денег происходит сокращение реальной денежной массы и снижение реальных совокупных расходов? Покажите ситуацию на графике.
4. Решите задачу. В результате внедрения новых технических средств в банковской системе увеличилась скорость обращения денег. Центральный банк принял меры по стабилизации объёма выпуска и уровня цен в экономике, изменив предложение денег. Покажите на графике исходный шок и стабилизационную политику Центрального банка.
5. Объясните, почему долгосрочная кривая совокупного спроса вертикальна.
6. Объясните, почему классическая кривая предложения вертикальна. Поясните механизм, который обеспечивает постоянную полную занятость труда в классическом случае.
7. Согласно классической модели, когда рынок труда находится в равновесии, всегда существует полная занятость. Чем это утверждение отличается от кейнсианского утверждения о полной занятости?
8. Изобразите графически краткосрочное и долгосрочное равновесие экономической системы с помощью кривых AS и AD. Покажите графически, как будет выглядеть ситуация, при которой экономика достигла как краткосрочного, так и долгосрочного равновесия одновременно.
9. Покажите графически краткосрочную и долгосрочную реакцию экономической системы на увеличение совокупного спроса.
10. Какие неценовые факторы оказывают в настоящее время наиболее существенное влияние на совокупное предложение в российской экономике?
11. Как Вы считаете, какая функция совокупного предложения (классическая или кейнсианская) более подходит для описания современной экономики России?
12. Что такое экономическое равновесие? Сравните общее и частичное экономическое равновесие. В чём различие и взаимосвязь между ними?

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность

1. Причины некоторых экономических циклов кроются в сфере спроса, тогда как источниками других являются шоки предложения. Приведите примеры циклов обоих типов. Объясните наблюдаемые различия между воздействием обоих видов шока на выпуск, цены и занятость.
2. Опишите различные фазы делового цикла. В какой фазе находится российская экономика в настоящее время?
3. Что такое экономическая конъюнктура? Какие показатели чаще всего используются для характеристики экономической конъюнктуры?
4. Почему кризис созревает в фазах оживления и подъёма?
5. Какова роль фазы депрессии в циклическом развитии?
6. Чем определяется периодичность экономических кризисов?

7. Почему фаза подъёма характеризуется преимущественно экстенсивным развитием?
8. Почему инвестиции являются одним из самых нестабильных компонентов совокупного спроса? Что такое производные инвестиции? Автономные инвестиции? Какова роль изменения объёма инвестиций в возникновении конъюнктурных колебаний?
9. Что означает эффект акселератора? Каково его влияние на экономический рост?
10. Что означает эффект мультипликатора-акселератора? Какова его роль в раскрытии механизма самоподдерживающихся циклических колебаний экономической системы?
11. Какой вклад внёс Н.Д. Кондратьев в развитие экономической теории?
12. Объясните взаимодействие малых и больших циклов экономического развития.
13. Каковы формы проявления циклов и кризисов в современных условиях?
14. Что такое стагфляционные циклы и кризисы?
15. Что такое структурные кризисы? Объясните причины их возникновения.
16. Объясните, почему в настоящее время изменилась направленность государственной политики от антициклической к антиинфляционной? Означает ли это отказ от государственного воздействия на циклическое воспроизводство?
17. Какие причины порождают безработицу?
18. Какая разница между частично занятыми и частично безработными?
19. Раскройте понятия «потенциальное производство» и «отставание ВВП». Чем они могут быть полезны политикам? Применимы ли эти понятия для характеристики экономики?
20. Какова современная отраслевая и профессионально-квалификационная структура рабочей силы?
21. Какие типы безработицы преобладают, по вашему мнению, в современной России? Обоснуйте своё мнение.
22. Какова тенденция движения естественного уровня безработицы? Чем вызвана такая тенденция?
23. Как влияет деятельность профсоюзов на величину безработицы?
24. Чем отличается инфляция от обычного повышения цен?
25. В чём особенности инфляционного процесса, протекающего в России?
26. Объясните, каким образом гиперинфляция может привести экономику к состоянию депрессии.
27. Как может повлиять на экономику в целом ожидаемая инфляция, наступление которой в данной экономике было правильно спрогнозировано?
28. Объясните, каким образом увеличение уровня цен влияет на реальную стоимость денег?
29. В каком смысле инфляция напоминает налог?
30. Что такое издержки инфляции? Какие из них, по-вашему, мнению, играют наиболее заметную роль в экономике России?

Тема 4. Денежно-кредитная система и кредитно-денежная политика государства

1. Чем характеризуется сущность денег, и каковы причины их возникновения?
2. Назовите основные функции денег. В чём особенности их проявления в современных условиях?
3. Как определяется количество денег, необходимое для покупки товаров и услуг?

4. Почему благородные металлы первоначально выполняли функцию денег? В чём заключается возможность и необходимость замены благородных металлов знаками стоимости?
5. Что такое вексель, банкнота, чек?
6. Что такое кредитные деньги? Приведите пример кредитных денег.
7. Существует выражение, что деньги – это двигатель торговли. Что это означает? С какими проблемами столкнулось бы общество при отсутствии денег?
8. Причина, по которой сохраняется покупательная способность символических денег, состоит в том, что их производство и предложение строго контролируется. Да или нет?
9. Дайте определение M1 и M2. Что включается в M1? Что включается в M2, но не включается в M1? Объясните, в чём состоит связь каждого из компонентов M2 с факторами, лежащими в основе спроса на деньги.
10. Почему скорость обращения денег по отношению к доходу увеличилась за последние десятилетия?
11. Почему ФРС США в последние годы сконцентрировала своё внимание на агрегате M2, а не на M1?
12. Что такое ликвидность? Существует ли взаимосвязь между ликвидностью и процентной ставкой по финансовым активам?
13. Распространено мнение, что в России многие люди накапливают наличность, а не кладут деньги на сберегательные счета. Чем объясняется такое поведение? В чём его риск?
14. Чем, на ваш взгляд, отличается структура денежной массы России от структур денежных масс развитых стран? В чём причины этих различий?
15. Что, по вашему мнению, обеспечивает денежную массу в США? Считаете ли вы, что золото играет в этом важную роль? Объясните свой ответ.
16. Каковы факторы, обуславливающие необходимость кредита?
17. Когда кредит выдаётся банком в форме чекового депозита, объём денежной массы увеличивается. Да или нет?
18. Какие виды кредитно-финансовых учреждений Вы знаете?
19. Охарактеризуйте пассивные операции банков.
20. В чем особенности активных операций банков?

Тема 5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика

1. Из чего складываются расходы государства? Какие классификации используются для выделения бюджетных средств и анализа их использования?
2. Какое воздействие оказывают государственные расходы на экономическое развитие?
3. Какими двумя способностями обладает государство, но не обладают частные институты?
4. Почему государственные расходы можно рассматривать как эндогенную переменную?
5. Из чего состоят доходы государства? Каковы основные принципы налогообложения?
6. Как влияет изменение государственных расходов и налогов на совокупный спрос и объём производства?
7. Объясните на словах и с использованием схемы «цепной реакции» расходов, почему налоговый мультипликатор меньше мультипликатора государственных расходов?

8. Какова величина мультипликатора расходов в экономике, где отсутствуют государственные расходы и налогообложение, $MPC = 0,8$. Объясните, почему иногда мультипликатор может даже принимать значения меньше единицы.
9. Уместна ли политика сбалансированного бюджета при выводе экономики России из кризиса? Если да, то почему? Если нет, то почему?
10. Объясните, почему при прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину привести к росту ВВП?
11. Правильно ли утверждать, что встроенные стабилизаторы экономики увеличивают размеры государственных расходов?
12. Государственный бюджет объединяет государственные закупки товаров и услуг и трансфертные платежи в общую категорию государственных расходов. Почему при выборе инструментов фискальной политики необходимо проводить различие между государственными закупками и трансфертами?
13. Объясните, почему изменение уровня цен снижает действенность мер фискальной политики?
14. Экономика находится в состоянии равновесия, причем, предельная склонность к сбережению равна 0,25, а предельная склонность к импорту равна нулю. Как изменится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит свои закупки на 2 млрд. руб., не изменяя при этом налоговые поступления?
15. Экономика находится в равновесии в условиях полной занятости ресурсов. Правительство предлагает увеличить госзакупки на сумму в 10 млрд. руб. и одновременно увеличить налоги, избежав этим повышения уровня инфляции (т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП). Чему равно предполагаемое увеличение налогов?
16. Правительство увеличивает расходы на строительство плотин. Расходы финансируются за счёт выпуска долговых облигаций. Создает ли выпуск облигаций долговое бремя? Изменится ли Ваш ответ, если правительство покупает автомобили для министерства обороны?
17. Как воздействует на дефицит бюджета увеличение предложения денег?
18. В чём заключается бремя крупного государственного долга? Кто, в конечном счёте, платит за это?
19. Существует ли взаимосвязь между бюджетным дефицитом, объёмом наличной денежной массы и инфляцией? Всегда ли они взаимосвязаны?
20. Каковы наиболее важные причины крупного государственного долга в России и странах Восточной Европы?

Пример кейса для разбора на практических занятиях:

Кейс 1. Антикризисная политика

Современный финансовый кризис носит достаточно сложный характер. И если большая часть экономистов считает, что причины глобального кризиса более-менее ясны, прогнозы относительно продолжительности кризиса и оценки эффективности мер государственного стимулирования существенно расходятся. Действительно, есть ли основания полагать, что традиционные рецепты выхода из рецессии одинаково полезны для всех стран мира? Обсудим это.

А) Предположим, что Вы простой российский школьник, изучивший вводный курс макроэкономики. Используя модель AD-AS, опишите «стандартные» варианты государственной политики, помогающие экономике выйти из рецессии. Какую роль

играет при этом гипотеза относительно вида кривой SRAS? Рассмотрите два разных случая.

Б) Рассмотрим стабилизационную кампанию, проводимую в США. Почему, несмотря на массивную программу вливаний бюджетных денег и политику снижения учетной ставки процента, американские экономисты всерьез не обеспокоены возможностью инфляции? (Подсказка: какая версия кривой SRAS лучше подходит под описание современного состояния американской экономики?)

В) Многие российские экономисты считают, что политика стимулирования совокупного спроса в России, которая существенно увеличит бюджетный дефицит в 2009 г., вряд ли поможет экономике выйти из рецессии, но при этом разгонит и без того высокую инфляцию. Поясните данную логику и предложите альтернативный вариант политики, позволяющей выйти из рецессии и одновременно снизить уровень инфляции.

Кейс 2. Управляемая девальвация рубля

Осенью 2008 г. и в начале 2009 г. произошел значительный рост обменного курса доллара (с 24 рублей за доллар в августе 2008 г. до 36 рублей за доллар в феврале 2009 г.). Девальвация рубля была плавной. Международные резервы Банка России сократились с почти 600 млрд долл. в августе 2008 г. до 386 млрд долл. в феврале 2009 г. При этом, согласно экспертным оценкам, доходы коммерческих банков от девальвации составили около 760 млрд руб.

А) Если в докризисные годы Банк России, накапливая валютные резервы, пытался сдерживать рубль от излишнего укрепления, то почему осенью 2008 г. девальвация рубля стала практически неизбежной?

Б) К положительным сторонам девальвации рубля относят стимулирующее воздействие на внутреннее производство, а к отрицательным — существенный инфляционный импульс. Объясните данные утверждения.

В) Чем могла быть мотивирована политика плавной девальвации? Чем плавная девальвация могла помочь населению и коммерческим банкам? Подсказка: рассматривая последних, предположите (в ряде случаев это недалеко от реальности) следующую структуру балансов банков: активы (выданные кредиты) — в рублях, а значительная часть пассивов (депозиты вкладчиков, займы за рубежом) — в иностранной валюте.

Г) Многие экономисты выступили с резкой критикой политики плавной девальвации. И дело даже не в том, что Банк России «потерял» колоссальную сумму своих валютных резервов — они для того и накапливаются, чтобы смягчить последствия возможных потрясений. Основной элемент критики проводимой политики заключается в том, что она сделала для банков невыгодным кредитование предприятий. А ведь именно для этого государство в то же время вливало значительные бюджетные средства в банковскую систему. Объясните эту логику.

Д) Банк России сопровождал политику плавной девальвации рубля постепенным ужесточением кредитно-денежной политики. С 1 декабря 2008 г. ставка рефинансирования была поднята до 13 % (летом 2008 г. она находилась на уровне 11 %). Норма обязательного резервирования, сниженная с середины октября 2008 г. до 0,5 %, вновь будет поднята до 1,5 % с 1 мая, а затем и до 2,5 % с 1 июня 2009 г. В феврале стоимость кредитов Банка России без обеспечения для кредитных организаций выросла до 18 %. Одно из объяснений действий монетарных властей — это желание сдерживать дальнейшее (уже скорее спекулятивное) давление на рубль. Как вы можете это объяснить?

Примерные задачи к практическим занятиям:

Задача 1. По данным таблицы рассчитайте индекс цен и дефлятор 2001 г.

Продукт	2000 г.		2001 г.	
	цена	количество	цена	количество
Хлеб	1	200	1	300
Мясо	3	100	4	150
Одежда	6	60	8	50

Задача 2. За данный год было произведено 200 единиц товара А (предмет потребления) по цене 10 руб. и 100 единиц товара В (средство производства) по цене 20 руб. и 50 единиц товара С (предмет потребления) по цене 300 руб. Чему равен ВВП:
а) 19000; б) 17000; в) 600; г) 500.

Задача 3. Реальный ВВП - 7000 денежных единиц; дефлятор - 150%. Номинальный ВВП составляет:
а) 4666.7 в) 10500 д) 1050000
б) 6850 г) 7150 е) 46,7

Задача 4. В стране проживает 29 человек, работающих по контракту; 18 пенсионеров; 20 школьников; 3 инвалида; 8 человек находится в оплачиваемом отпуске; 15 студентов; 5 артистов; 6 не работающих, но ищущих работу; 2 тунеядца и 4 бомжа. Необходимо вычислить уровень безработицы.

Задача 5. Фирма может взять кредит по реальной ставке процента не более 8% в год. Номинальная ставка процента составляет 16%, темп инфляции составляет 4%. Будет ли брать кредит фирма при этих условиях?

Задача 6. Предположим, что норма обязательных резервов равна 0,15. Величина депозитов коммерческого банка составляет 15000. Банк может выдать ссуды объемом не более 12150. Каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?

Задача 7. Экономика описана следующими данными: общая численность населения равна 650, численность институционального населения составляет 140, численность безработных – 19, Численность добровольно незанятых равна 130. Определите уровень безработицы.

Примеры контрольных работ (оценка промежуточных знаний)

ВАРИАНТ №1

1. Для стимулирования экономики президент США Форд предложил депутатам Конгресса уменьшить в 1976 г. налоги на 20 млрд. долл. и на эту же сумму сократить государственные расходы. Привела бы реализация предложенных мер к достижению желаемых результатов? Обоснуйте ваш ответ.

2. Представить себе функционирование экономики, где наличные деньги полностью отсутствуют, в век банкоматов и безналичных расчетов несложно; преимущества такой системы очевидны: увеличение скорости расчетов, наличие полной информации о привычках и вкусах покупателей, сокращение транзакционных издержек, отсутствие необходимости самостоятельно обменивать валюту при пересечении границ, и многое другое. А в чём недостатки такой системы? Будем считать, что всё необходимое оборудование работает без сбоев и надёжно защищено от несанкционированного проникновения.

3. Предположим, что банк имеет 15% норму обязательных резервов. Если в банке на депозите до востребования клиент имеет 10 000 рублей, какую сумму с этого депозита банк может предоставить в кредит :
- 1 500;
 - 8 500;
 - 10 000;
 - 11 500.
4. С позиций кейнсианского подхода влияние денежной политики на экономическую систему происходит следующим образом:
- денежная масса увеличивается – растет ставка процента – инвестиции сокращаются – совокупный спрос увеличивается – объем производства и совокупный доход растут;
 - денежная масса сокращается – ставка процента растет – инвестиции растут – совокупный спрос увеличивается – объем производства и совокупный доход растут;
 - денежная масса увеличивается – ставка процента падает – инвестиции растут – совокупный спрос увеличивается – объем производства и совокупный доход растут;
 - денежная масса сокращается – реальные денежные запасы уменьшаются – потребительские расходы увеличиваются – ставка процента растет – инвестиции сокращаются – объем производства и совокупный доход уменьшаются.
5. В модели IS-LM, если $S > I$ и $M > L$, то приспособление к равновесию происходит через:
- увеличение Y и r
 - сокращение выпуска Y и процентной ставки r
 - сокращение Y и увеличение r
 - сокращение Y при неизменной r
 - увеличение Y и уменьшение r
6. Каким мотивом (мотивами) определяется спрос на деньги в кейнсианской теории?
- мотивом предосторожности
 - транзакционным
 - стремление к накоплению
 - спекулятивным
 - транзакционным, спекулятивным, мотивом предосторожности
7. Что из ниже перечисленного относится к инструментам сдерживающей (рестрикционной) монетарной политики?
- уменьшение учетной ставки
 - уменьшение гос.расходов
 - уменьшение нормы обязательных резервов
 - продажа гос.ценных бумаг центральным банком на открытом рынке
 - покупка гос.ценных бумаг центральным банком у частных лиц на открытом рынке
8. Снижение учетной ставки, используемое в качестве инструмента денежной политики, приводит к ограниченному эффекту в связи с тем что:
- такое снижение обычно компенсируется увеличением резервов коммерческих банков, вследствие чего эффект снижения учетной ставки исчезает
 - Центральный банк не может прямо контролировать объем ссуд, предоставляемых коммерческими банками
 - Центральный банк не обладает правом изменять учетную ставку в значительных размерах оно приводит к падению курсов акций и облигаций

- d) Центральный банк, хотя и может увеличить массу денег, но не в состоянии заставить людей тратить деньги, что необходимо для увеличения объема ВВП
9. Эффект вытеснения предполагает, что:
- a) потребление товаров и услуг растет, а объем инвестиций сокращается
 - b) рост частных инвестиций приводит к уменьшению государственных расходов
 - c) рост государственных расходов приводит к увеличению частных инвестиций
 - d) импорт замещается производством товаров внутри страны
 - e) рост государственных расходов приводит к уменьшению частных инвестиций
10. Какой из перечисленных факторов не относится к интенсивному типу экономического роста?
- a) Совершенствование технологий
 - b) Совершенствование организации и управления производством и сбытом
 - c) Улучшение качества вещественного капитала
 - d) Улучшение качества рабочей силы
 - e) Рост количества рабочей силы
11. Избыточные резервы – это
- a) часть денежных средств, которые банк имеет как разница между ставками процента по ссудам и вкладам
 - b) часть денежных средств, по которым банк имеет плавающую процентную ставку по депозитам физических лиц, которая пересматривается один раз в 5-6 месяцев
 - c) все прочие средства банка, превышающие обязательные резервы, которые он может выдавать по кредитным заявкам
 - d) часть денежных средств, выданных в кредит и по которым банк имеет фиксированную процентную ставку
 - e) часть от суммы вклада, которую коммерческий банк должен держать в центральном банке страны
12. Существует небольшое, но существенное различие между эффектом мультипликатора при увеличении государственных расходов, например, на 10 млрд долл. и при снижении на эту же сумму индивидуальных налогов. Оно вызвано тем, что:
- a) Снижение налогов на 10 млрд долл. оказывает значительно большее влияние на состояние госбюджета, чем повышение государственных расходов на ту же сумму.
 - b) Все предыдущие ответы неверны.
 - c) Сокращение индивидуальных налогов на 10 млрд долл. не приведет к росту потребительских расходов на эту сумму; частично возросшие доходы (как результат падения налогов) будут сберегаться.
 - d) Снижение налогов непосредственно влияет на величину потребительских доходов и расходов, а увеличение государственных расходов оказывает на них косвенное воздействие.
 - e) Государственные расходы, повышая доходы от производственной деятельности, увеличивают тем самым расходы на потребление.
13. При увеличении нормы обязательных резервов с 20% до 30% оказалось, что система коммерческих банков испытывает нехватку резервов в размере 60 млн. долл. Если сумму резервов увеличить невозможно, то денежную массу следует сократить на:
- a) 350 млн. долл.
 - b) 180 млн. долл.
 - c) 60 млн. долл.
 - d) 300 млн. долл.

- e) 200 млн. долл.
14. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:
- Увеличивают объёмы ссуд, предоставляемых населению
 - Изымают часть своих вкладов в центральном банке
 - Увеличивают свои вклады в центральном банке
 - Увеличивают свои обязательства по текущим счетам путём получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам
 - Уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам
15. Предположим, что норма обязательных резервов равна 0,15. Величина депозитов коммерческого банка составляет 15000. Банк может выдать ссуды объемом не более 12150. Каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?

ВАРИАНТ №2

1. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Положительный профицит бюджета – признак правильной фискальной политики, проводившейся до сих пор правительством».
2. Какие из перечисленных событий скажутся на спросе на деньги типа M1, а какие – на деньги типа M2? Укажите так же, как скажутся эти события.
- Распространение банковских автоматов, которые позволяют в любое время суток снимать средства со сберегательных счетов в банках.
 - Значительное увеличение кассиров в банках.
 - Рост инфляционных ожиданий.
 - Широкое распространение кредитных карточек.
 - Угроза правительственного кризиса и связанной с ним политической нестабильности.
 - Увеличение ставки процента по срочным вкладам.
3. Избыточные резервы банка составляют 6 тыс. рублей, а общая сумма текущих вкладов – 100 тыс. рублей. Норма обязательных резервов 10 %. Фактические резервы банка составляют:
- 6 тыс. рублей;
 - 16 тыс. рублей;
 - 4 тыс. рублей;
 - 84 тыс. рублей.
4. С точки зрения кейнсианцев, если государственные закупки увеличиваются на 100 млрд. рублей, а налоги – на 50 млрд. рублей, то, если предельная склонность к потреблению равна 0,75, равновесный уровень дохода возрастет:
- на 50;
 - на 75;
 - на 150;
 - на 250.
5. Если экономика характеризуется высоким уровнем инфляции, то какую из проводимых ниже комбинаций государственных мер следует выбрать?
- покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов;
 - продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и снижение налогов;

- c) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов;
- d) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов;
- e) сокращение налогов, увеличение государственных расходов и повышение дефицита государственного бюджета.
6. Точка, не лежащая на кривой IS (линии, каждая точка на которой представляет собой особую комбинацию ставки процента и реального дохода), означает что:
- a) сбережения равны инвестициям
- b) планируемые расходы равны фактическим
- c) оттоки из AD равны притокам в AD
- d) рынок товаров находится в равновесии
- e) отсутствует равновесие на рынке товаров
7. Если центральный банк продает большое количество гос.ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует цель:
- a) затруднить покупку населением гос.ценных бумаг
- b) сделать кредит более доступным
- c) увеличить объем инвестиций
- d) уменьшить количество денег в обращении
- e) снизить учетную ставку
8. Если экономика характеризуется высоким уровнем безработицы, сочетаемым со стабильными ценами, то какая из приводимых ниже комбинаций государственных мер позволит значительно сократить безработицу?
- a) уменьшение учетной ставки и увеличение налогов
- b) увеличение учетной ставки и сокращение государственных расходов
- c) увеличение учетной ставки и уменьшение налогов
- d) уменьшение учетной ставки и увеличение гос. расходов
- e) увеличение учетной ставки и налогов
9. Структурный дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:
- a) Текущими государственными расходами и доходами в условиях безработицы
- b) Фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости
- c) Текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости
- d) Расходом и доходом
- e) Текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу
10. Центральный банк совершает широкомасштабную покупку государственных ценных бумаг у населения на открытом рынке. В каком из ответов верно указана основная цель этой акции.
- a) увеличение общего объема резервов коммерческих банков
- b) стимулирование роста величины сбережений населения
- c) содействие росту объемов ссуд, предоставляемых центральным банком, коммерческим банкам
- d) снижение общей величины резервов коммерческих банков
- f) достижение других целей
11. Политика кредитной экспансии имеет своей целью:
- a) Увеличение спроса на деньги

- b) Ограничения спроса на деньги
 - c) Ограничение кредита
 - d) Уменьшение денежного предложения
 - e) Увеличение денежного предложения
12. Проблемы фискальной политики - это:
- a) Эффект импортных закупок
 - b) Эффект замещения
 - c) Эффект богатства
 - d) Эффект вытеснения
 - e) Эффект дохода
13. Экстенсивный экономический рост – это рост за счет:
- a) Развития НТП
 - b) Улучшение организации производства
 - c) Увеличение производительности труда
 - d) Качественного совершенствования факторов производства
 - e) Увеличение численности занятых в производстве работников
14. При условии, что происходит небольшое увеличение массы наличных денег (депозит 10 000 долл, норма обязательных резервов установлена в 25%, увеличение объема представляемых ссуд не приводит к росту суммы наличных денег), наиболее вероятно, что максимальная величина, на которую банковская система сможет увеличить объем ссуд, составит:
- a) 0
 - b) Менее чем 5000 долл.
 - c) Между 30 000 и 40 000 долл.
 - d) Более чем 40 000 долл.
 - e) Между 20 000 и 30 000 долл.
15. В основе выделения денежных агрегатов M1, M2, M3 лежит:
- a) степень их подверженности инфляции.
 - b) выполняемые ими функции.
 - c) скорость их обращения.
 - d) удобство счета
 - e) степень их ликвидности.
16. Если реальный ВВП увеличится в 1,2 раза, а денежная масса возрастет на 8%, то уровень цен при стабильной скорости обращения денег:
- a) повысится на 10%
 - b) снизится на 10%
 - c) останется неизменным
 - d) повысится на 11%

Примеры тестовых заданий (оценка остаточных знаний)

1. Выберите верное соотношение: а) $MPC = 1 + MPS$; б) $mult = 1/MPC$; в) $0 < MPS < 1$; г) $MPC > 1$
2. Определите влияние ниже перечисленных факторов на положение кривой совокупного спроса:
- а) факторы, вызывающие прирост ожидаемой доходности инвестиций, сместят

- кривую спроса вправо, т. е. увеличат спрос на инвестиции (да, нет);
- b) рост издержек на приобретение оборудования сместит кривую вправо (да, нет);
 - c) снижение налогов на предпринимателя сместит кривую влево (да, нет);
 - d) рост инфляции сместит кривую влево (да, нет).
3. Валовые инвестиции - это:
- a) затраты на замещение старого оборудования;
 - b) вложения на расширение производства;
 - c) a + b.
4. Кривая совокупного спроса сдвигается вправо, если:
- a) растёт уровень цен;
 - b) увеличиваются избыточные производственные мощности;
 - c) снижается курс национальной валюты;
 - d) нет верного ответа.
5. Если при сокращении инвестиционных расходов на 100\$, величина совокупного выпуска сокращается на 400 \$, то предельная склонность к потреблению равна:
- a) 0,25; б) 0,4; в) 0,75; г) нет верного ответа.
6. На кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения:
- a) реальный объём национального производства равен потенциальному;
 - b) реальный объём производства меньше потенциального;
 - c) рост объёма производства сопровождается ростом цен;
 - d) уменьшение объёма производства сопровождается уменьшением цен.
7. При подсчёте ВВП по «доходу» не учитывается:
- a) заработная плата и процент;
 - b) рента и прибыль некорпоративного сектора;
 - c) личное потребление;
 - d) прибыль корпорации
8. Кто из представленных ниже людей не является безработным:
- a) занятый поисками работы студент дневного отделения;
 - b) бывший инженер прекратил поиски работы и ожидает улучшения экономической ситуации в стране;
 - c) женщина, находящаяся в неоплачиваемом отпуске по уходу за ребенком;
 - d) пенсионеры, желающие устроится на работу с целью улучшить свое материальное положение
 - e) все предыдущие ответы верны.
9. Инфляция характеризуется:
- a) ростом общего уровня цен;
 - b) обесцениванием денег;
 - c) ускорением оборота денег;
 - d) падением уровня безработицы;
 - e) инфляционной моделью поведения населения;
 - f) все предыдущие ответы неверны.
10. Инфляция предложения формируется на основе:
- a) увеличения экспорта страны;

- b) повышения цен на энергоносители;
- c) рост дефицита госбюджета;
- d) повышения предельной склонности к потреблению;
- e) увеличение ставок налога на прибыль.

11. Инфляционная спираль формируется на основе взаимодействия инфляции спроса и инфляции предложения. (Верно / не верно)

12. Покажите, какие типы безработицы (фрикционная, структурная, циклическая) вызываются указанными причинами снижения занятости:

- a) за последние два года в стране 30 % фирм разорилось и объем ВВП уменьшился на 20%;
- b) в связи с переходом на энергосберегающие технологии большое количество фирм угледобывающей отрасли закрыто;
- c) в) снижение инвестиционной активности фирм, в связи с ростом налогов на прибыль;
- d) снижение занятости в связи с увеличением пособий по безработице;
- e) в связи с сокращением объема продаж в течение длительного времени фирма отправляет часть своих работников в вынужденные неоплачиваемые отпуска.

13. Непредвиденная инфляция может привести к перераспределению доходов от заемщиков к кредиторам. (Верно / не верно)

14. Инфляцию спроса вызывают следующие процессы:

- a) монополизм в экономике;
- b) рост военных расходов государства;
- c) возрастание цен на сырье и рост зарплат;
- d) повышение минимальной зарплаты, пенсий, стипендий, пособий по безработице;
- e) дополнительная эмиссия денег;
- f) все ответы верны.

15. Полная занятость предполагает наличие:

- a) только циклической безработицы;
- b) только фрикционной и циклической безработицы;
- c) только фрикционной и структурной безработицы;
- d) все предыдущие ответы неверны.

16. Что не входит в доходную часть ВВП:

- a) доходы населения;
- b) проценты;
- c) налоги на предпринимательскую деятельность;
- d) валовые инвестиции.

17. В закрытой экономике:

- a) $ВНП > ВВП$;
- b) $ВНП = ВВП$;
- c) $ВНП < ВВП$;
- d) $ВНП = 0$;
- e) $ВНП = \infty$

18. Мультипликационный эффект показывает:

- a) многократный рост инвестиций при увеличении сбережений;
- b) рост дохода при росте сбережений;
- c) уменьшение потребления при росте сбережений;
- d) многократное изменение дохода при однократном изменении автономных инвестиций;
- e) многократное изменение индуцированных инвестиций при однократном изменении дохода.

19. Доход семьи в месяц составляет 20000 руб. при MPC = 0,8. В связи с ростом заработной платы доход возрос на 20%. Чему равен размер сбережений после роста дохода:

- a) 4800; б) 19200; в) 2800; г) 24000.

20. Предельная склонность к потреблению – это:

- a) отношение совокупного потребления к совокупному доходу;
- b) изменения в потребительских расходах, вызванные изменением дохода;
- c) кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне доходов;
- d) отношение прироста потребительских расходов на единицу
- e) прироста располагаемого дохода;
- f) все предыдущие ответы верны.

21. Стоимость ВВП в ценах базисного периода – это:

- a) реальный ВВП;
- b) номинальный ВВП;
- c) равновесный ВВП;
- d) потенциальный ВВП.

10.3 Методические материалы для оценивания результатов обучения

Программа предусматривает самостоятельное изучение студентами теоретической и эмпирической литературы, развитие навыков самостоятельного анализа конкретных ситуаций с применением понятий и теорий из курса. Итоговой формой контроля является экзамен, проводимый по всему материалу курса.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу «Макроэкономика»:

1. Макроэкономика как раздел экономической теории. Макроэкономическая политика: цели и инструменты.
2. Система национальных счетов. ВВП как измеритель макроэкономики.
3. Расчет ВВП по доходам и расходам. Метод расчета по добавленной стоимости.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен (индекс потребительских цен, дефлятор).
5. ВВП и общественное благосостояние. Индекс развития человеческого потенциала. Показатель чистого экономического благосостояния.
6. Совокупный спрос: понятие, компоненты и причины, объясняющие форму кривой спроса. Неценовые детерминанты совокупного спроса.
7. Кривая совокупного предложения: факторы совокупного предложения.
8. Цикличность экономического развития: причины, фазы экономического цикла, виды экономических циклов, особенности современных циклов.
9. Понятие безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Издержки безработицы.
10. Понятие инфляции. Измерение, виды и последствия инфляции.

11. Причины инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
12. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика
13. Деньги: понятие, функции и виды денег. Ликвидность денег. Денежная масса и ее агрегаты.
14. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег.
15. Коммерческие банки: виды, их операции и роль в денежном предложении. Денежный мультипликатор.
16. Центральный банк: юридический статус и функции. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
17. Налоговая система: виды налогов, принципы налогообложения. Бюджетный федерализм.
18. Государственный бюджет: виды, структура, принципы бюджетного устройства.
19. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Государственный долг.
20. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.

11. Ресурсное обеспечение дисциплины «Макроэкономика»

11.1 Основная и дополнительная учебная литература

а) основная литература:

1. Курс экономической теории: учебник / Чепурин М.Н., Ивашковский С.Н., Киселева Е. А. и др. - Киров: АСА, 2012. - 874 с. (3 экз. доступно)
2. Макроэкономика : учебник для бакалавров / А. В. Аносова, И. А. Ким, С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 521 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/BCB2D7F1-2FBF-4372-AB73-8F61E17DD66C> (1 экз. доступно)
3. Макроэкономика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: [для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям /Родина Г. А., Фомичева И. В., Протас В. Ф. и др.]; под ред. Г. А. Родиной; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 462 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/2AC93ACB-9616-4956-96DA-78BFCCD8CF87> (1 экз. доступно)
4. Макроэкономика : сборник задач и упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям /Аносова А. В., Ким И. А., Серегина С. Ф. и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной ; Высшая школа экономики. - Москва : Юрайт , 2015. - 173 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/E67BAFA9-D05D-41CB-A691-7383126D1F7D> (1 экз. доступно)

б) дополнительная литература:

Учебники и монографии:

1. Грейф А. Институты и путь к современной экономике. Уроки средневековой торговли [Текст] / пер. с англ. И. Кушнareвой; вступит. ст. М. Юдкевич; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 536 с. (1 экз. доступно)
2. Матвеева, Т. Ю. Введение в макроэкономику [Текст]: учеб. пособие /Т. Ю. Матвеева; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — 7-е изд. — М.: Изд.дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 511, [1] с. (1 экз. доступно)
3. Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны

- остаются бедными [Текст]/ пер. с англ. Н. Автономовой; под ред. В. Автономова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 4-е изд.— М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. —384 с. (2 экз. доступно)
4. Самуэльсон, П., Нордхауз, В. Экономика / Пол А. Самуэльсон, Вильям Д. Нордхауз; [пер. с англ. О. Л. Пелявского; под ред. А. А. Старостиной, В. А. Кравченко]. - Москва [и др.]: Вильямс, 2007. - 1358 с. (1 экз. доступно)
 5. Хейне П. Экономический образ мышления: Пер. с англ. – М.: Catallaxu, 1997. – 701 с. (1 экз. доступно)
 6. Худокормов А. Г. Экономическая теория: новейшие течения Запада: учебное пособие: [для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям] / А. Г. Худокормов; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 415, [1] с.: табл.- (Учебники Экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) - (Электронно-библиотечная система "Znanium.com"). URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000506802/000506802.pdf> (1 экз. доступно)
 7. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579> (1 экз. доступно)

11.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в т.ч. информационные справочные системы

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов Российской Федерации
2. <http://www.economy.gov.ru/mines/main> – Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://www.fedcom.ru> – Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг.
4. <http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
5. <http://www.rbc.ru> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
6. <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей
7. <http://www.government.ru> – Официальный сайт Правительства Российской Федерации
8. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library.ru
9. <http://ecsocman.edu.ru> – Образовательный портал (Экономика, политика, социология)

Электронные библиотечные системы, доступные в сети ТГУ

1. ЭБС Лань - <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Консультант студента - <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС Юрайт - <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС ZNANIUM.com (110 книг) - <http://znanium.com/catalog.php>.

Периодические издания (журналы), публикующие материалы по курсу: Вопросы экономики, Экономист, Эксперт (<http://www.expert.ru> – электронная версия журнала), Ведомости (<http://www.vedomosti.ru> – электронная версия журнала), Финансовые известия (<http://fin.izvestia.ru> – электронная версия журнала), Секрет фирмы (<http://www.kommersant.ru/Sf> – электронная версия журнала), Компания (<http://ko.ru> – электронная версия журнала).

Электронные ресурсы НБ ТГУ: «Электронная библиотека издательского Дома

«Гребенников», E-library.

11.3. Описание материально-технического обеспечения дисциплины

Для достижения оптимального уровня усвоения дидактического материала при изучении дисциплины необходимо при чтении лекций использовать аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, на практических занятиях обеспечивать потребность в информационных и справочно-нормативных материалах, методических разработках и указаниях, доступ в Интернет.

Научная библиотека на базе Национального исследовательского Томского государственного университета (НБ ТГУ) обеспечивает необходимую учебно-методическую и информационную поддержку студентам: фонд НБ ТГУ - 4 млн. экземпляров, включая электронные российские и зарубежные сетевые ресурсы – научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, EAST VIEW, электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», электронно-библиотечная система издательского дома «Лань» и многие др. НБ ТГУ обеспечивает каждого студента основными учебными и учебно-методическими изданиями, необходимыми для организации учебного процесса в соответствии с требованиями к основной образовательной программе. Содержание изданий представлено в Internet на сайте <http://www.lib.tsu.ru/>, в разделе «Электронные ресурсы» - http://www.lib.tsu.ru/index_main.php?id=42. Студенты обеспечены индивидуальным неограниченным доступом с любого компьютера НБ ТГУ к электронным ресурсам.

12. Язык преподавания

Русский

13. Преподаватель

Автор:

1. Чиков М.В. – канд. экон. наук, доцент кафедры экономики Института экономики и менеджмента НИ ТГУ

Рецензент:

1. Литвина С.А. – канд. психол. наук, доцент

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и менеджмента

Протокол № 6 от «30» мая 2017 г.